



# VII Encuentro Interamericano de EM

GUATEMALA 2012

*Ver el mundo con los ojos de los niños y jóvenes pobres*

Documento 1 ((para el equipo)

DÍA JUEVES 12 *Signos de vitalidad*

HORARIO	DESARROLLO DE ACTIVIDAD	MATERIALES
08.45 – 10.30	<ol style="list-style-type: none"> <li>Motivación: Se da la bienvenida y se motiva el día. Se les invita a pensar en signos de vitalidad que descubrimos en nuestras provincias. (4')</li> <li>Se les invita a escuchar el canto: Aquí estamos (6')</li> <li>Se les pide que en un momento personal identifiquen 3 signos de vitalidad en las siguientes dimensiones: (30') <ul style="list-style-type: none"> <li>- espiritualidad</li> <li>- misión</li> <li>- vida fraterna</li> <li>- relación hermanos y laicos</li> <li>- gestión</li> </ul> </li> <li>Luego se les pide escojan los dos mayores signos de vitalidad de todos los que han elegido en cada área.</li> <li>Enseguida se les pide que de los dos se queden con 1, el signo de vida provincial más evidente.</li> </ol>	
10.30	Refrigerio	
11.00 – 12.30	<p><b>Trabajo por grupos de vida:</b> Compartir dónde les ha sido más fácil encontrar signos de vida, cómo llegaron al signo mayor de vitalidad, por qué han elegido ese signo. Dónde tuvieron más dificultad para encontrar signos de vida. 30'</p> <p><b>Plenario:</b> 30'</p> <p>Motivación: Sé tú el cambio que quieres ver en el mundo. 30'</p>	



# VII Encuentro Interamericano de EM GUATEMALA 2012

*Ver el mundo con los ojos de los niños y jóvenes pobres*

Documento 2

DÍA JUEVES 12

## *Signos de vitalidad en nuestras Provincias*



**Audio: "Aquí estamos".**

Aquí estamos,  
con la espada en nuestras manos todavía  
con algunos años más y alguna herida  
pero aún en pie luchando día a día  
anhelando verte a ti.

Aquí estamos,  
aunque algunos ya no están a nuestro lado,  
ya el otoño arrasó con el verano  
y el invierno será crudo pero, aquí estamos,  
la primavera llegará.

**NUESTRA BARCA HIZO AGUA TANTAS VECES EN LA NOCHE  
Y SI NO SE HUNDIÓ JAMÁS FUE POR TU MANO,  
NO POR NUESTRA HABILIDAD, SINO POR TU COMPASIÓN.  
AQUÍ ESTAMOS, SABEDORES DE QUE SÓLO FUE TU GRACIA  
Y CONSCIENTES DE QUE SIEMPRE HABRÁ UN MAÑANA  
EN TU NOMBRE Y POR LA FE, AQUÍ ESTAMOS.**

Aquí estamos,  
los recuerdos se me agolpan en la mente  
y en algún momento tu figura emerge  
no sé cómo pero siempre, siempre estás presente  
en el tiempo y el lugar.

Aquí estamos,  
nuestro paso aún es firme a tu lado  
nuestros ojos aún te miran caminando,  
casi, casi ya te tocan nuestras manos  
llegaremos hasta ti.

## TRABAJO PERSONAL 30'

Identifica 3 signos de vitalidad en las siguientes dimensiones:

<b>DIMENSIONES</b>	<b>3 SIGNOS DE VITALIDAD</b>		
<b>ESPIRITUALIDAD</b>			
<b>MISIÓN</b>			
<b>VIDA FRATERNA</b>			
<b>RELACIÓN HNOS Y LAICOS</b>			
<b>GESTIÓN</b>			

Trabajo por grupos de vida... 30'



# VII Encuentro Interamericano de EM

## GUATEMALA 2012

*Ver el mundo con los ojos de los niños y jóvenes pobres*

Documento 9 español

## *EL MAÑANA TENDRÁ TUS OJOS*

*H. Emili Turú S.G.*

*(Reflexión realizada durante la CIAP 2011, en Luján, Argentina)*

### *1. Texto:*

En primer lugar, quiero que nos fijemos en el título de nuestra Conferencia. La palabra “acompañamiento” indica por qué estamos aquí. Estamos como hermanos y como amigos. Y esto, además de importante, se ve evidente. Personalmente, creo haber estado en contacto permanente con ustedes. Ha habido muchas ocasiones para ello. Cuando nos saludábamos ayer no tenía la impresión de que habían pasado dos años, porque hemos estado en contacto permanente. El acompañamiento para nosotros es importante: ¿quién acompaña a los acompañantes? Esta Conferencia es un momento de acompañamiento mutuo. Compartimos a un nivel humano (amistad) y como hermanos (momento fraternal). Este es un momento para apoyarnos y para hablar de temas con quienes no tenemos ocasión de hacerlo en la vida cotidiana. Es un momento para valorar un poco cómo estamos acompañando. Me surgen algunas preguntas que les planteo: en el equilibrio que hay que establecer entre animación y gestión o entre visión y mantenimiento, ¿a qué dirigimos lo mejor de nuestras energías? Ninguna de las dos cosas son excluyentes, pero ¿a quién dedicamos nuestras energías? ¿A quién dedicamos más tiempo?

En segundo lugar, estamos aquí porque tenemos un rol en el Instituto. Me interesa profundizar algunos aspectos: ayudarnos a entender mejor el momento que estamos viviendo en la vida religiosa que algunos llaman deportación, tránsito, exilio. ¿Cuál es nuestra visión en estos momentos? Es muy importante que juntos nos coloquemos a la escucha y nos ayudemos en cómo avanzar en el futuro. Las situaciones representadas entre nosotros son distintas. Bastante distintas. Deseo que la riqueza del encuentro radique en que nos permita captar el conjunto. El ejemplo del elefante y los ciegos es muy claro. Al no poder ver el conjunto del elefante y sólo percibir la parte que han tocado, los ciegos, ciertamente, se quedan con impresiones falsas de lo que es un elefante. Quien sólo toque la trompa podrá quedarse con la idea de que el elefante es un animal muy flexible. Sería una lástima que cada uno de nosotros y lo que representamos nos quedáramos solo con nuestra parte., con nuestra parcela. ¿Qué nos estará diciendo el Señor con lo que ocurre en todas nuestras Provincias? ¿Qué podemos aprender desde esa realidad? Para quedarnos con nuestra visión limitada, no era necesario venir aquí. Asumamos como tarea romper barreras artificiales y tratar de comprender la vida marista en Las Américas. Vemos por todas partes, en este momento de transición, signos de muerte y signos de vida. Los primeros nos deprimen, los otros nos dan esperanza. ¿Qué intuimos que hay detrás de este exilio? El Capítulo nos ha lanzado la llamada a salir a nuevas tierras. Y a ellas se traslada uno como emigrante. Se camina hacia donde no se conoce. Estamos invitados a desinstalarnos, a pensar fuera de los esquemas conocidos. Estamos terriblemente instalados en la vida. Seguros de nuestro alimento cotidiano. Nada grande, nada nuevo y creador puede nacer en los que no son capaces de vivir aquí

abajo como deportados. En este momento actual nuestro, ¿seremos capaces de pensar fuera de los esquemas habituales? Encontrarnos con realidades distintas a las nuestras es una provocación para desinstalarnos. “En esta estación difícil del invierno debemos tener los ojos atentos a los signos que están ya en el invierno. Saber captar lo que está en la transición hacia la primavera. Hace falta una vida muy severa, muy austera, muy generosa para no ser arrastrados por la vorágine de las cosas, para encontrar la posición justa que permita a nuestra tierra mental ser fecundada por aquellos gérmenes que flotan en el aire, pero que descienden solamente donde encuentran una tierra fértil, una tierra que no tiene sus puertas y ventanas cerradas” (Giovanni Vannucci).

Sintámonos llamados a afinar la sensibilidad para captar los gérmenes que vienen de lo colectivo, del conjunto de la vida marista. ¿Qué intuiciones de futuro hay ahí? ¿Qué signos de muerte hay que dejar? ¿Qué nos dice el Señor a través del conjunto?

Hay un libro italiano que me han regalado hace unos días y que tiene un título sumamente sugerente: “El mañana tendrá tus ojos”. ¿Qué nos sugiere este título? El futuro no está en la cabeza, en los textos. El futuro está en los ojos que son la ventana del corazón. Lo poético es provocador. Que estas palabras: “el mañana tendrá tus ojos”, nos acompañen en estos días.

## **2. Preguntas para plantearnos nuestro futuro:**

*“Los gritos del mundo, especialmente los de los pobres, tocan el corazón de Dios y también el nuestro. La hondura de la compasión de Dios nos reta a ser hombres y mujeres con un corazón sin fronteras ya que Dios, en su infinito amor, continúa apasionado por el hombre y por el mundo de hoy con sus dramas y esperanzas.” (Agua de la roca, 127)*

### **Nos miramos por dentro:**

- ¿Qué sentimientos te surgen ante este texto?
- ¿Cuáles son las tres afirmaciones que más te golpean?
- ¿Qué aspectos encuentras valiosos para iluminar tu camino espiritual?
- ¿A qué situaciones deberías estar más atento?

### **Cómo nos ha tocado la realidad:**

- Haz una lista de 5 situaciones, aspectos que has sentido o escuchado en estos días sobre la realidad de los niños y jóvenes y que te han golpeado o sensibilizado más...
- Intenta precisar qué llamados de Dios pueden estar presentes en dicha sensibilización. ¿Cómo crees tú que reaccionarían Jesús y Champagnat frente a esas situaciones?

- ¿Cómo quieres responder tú? ¿Qué compromiso personal concreto te llevas?
- Como líderes de la espiritualidad en nuestras Provincias y Distritos, ¿qué podemos hacer para avanzar en este camino de conversión desde la mirada a un niño pobre?



# VII Encuentro Interamericano de EM

## GUATEMALA 2012

*Ver el mundo con los ojos de los niños y jóvenes pobres*

Documento 9 español

Provincia "Santa María de los Andes

### ITINERARIOS DE CRECIMIENTO EN LA VOCACIÓN MARISTA LAICAL

(fragmento del documento original)

(Documento en preparación desde 2009 Última revisión, octubre 2011)

Comisión de Espiritualidad y Laicado Marista

#### Etapas de este itinerario

---

Hemos contemplado cuatro etapas en este itinerario formativo: las tres primeras apuntan a un descubrimiento y profundización de seguimiento de Jesús como laicos desde la vivencia del carisma marista; la cuarta apunta a una opción de vida que puede concretarse en distintos tipos de adhesión, compromiso, vinculación y pertenencia, hoy en estudio. Sin olvidar que luego nos resta perseverar en la vocación laical recibida. Cada una de ellas propone un tiempo de profundización que varía de acuerdo a la persona.

*(En este fragmento presentamos las dos primeras etapas, que actualmente se están viviendo por los laicos y laicas en proceso)*

**Etapas de Invitación** (1 año)  
**Etapas de Iniciación** (3 ó 4 años)  
Etapas de Profundización  
Etapas de Vinculación

#### 1. Invitación

**Tiempo:** 1 año

#### Descripción de la etapa

Esta etapa busca dar espacio a cualquier manifestación vocacional de laicos y laicas que se relacionan con el mundo marista, a la vez que procura ofrecer las instancias establecidas para incorporarse libremente a estos itinerarios.

#### Itinerario de la etapa

1. Tiempo de convocatoria
2. Tiempo de ver y oír
3. Tiempo de preguntar al corazón
4. Tiempo de responder al corazón

#### Indicadores de crecimiento

1. Comparto mis búsquedas e inquietudes vocacionales con otras personas.
2. Conozco la propuesta vocacional marista laical.
3. Oro, reflexiono y discierno mi respuesta a esa propuesta.
4. Respondo con tres alternativas: me desligo de este proceso, me doy más tiempo para experimentar lo que vivo al respecto, o pido formalmente iniciar el proceso del laicado marista.

	<b>Tareas del Equipo</b>	<b>Medios</b>	<b>Animación</b>
<b>1. Tiempo de Convocatoria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar a jóvenes mayores de 21 años y a adultos, información sobre la propuesta vocacional marista laical.</li> <li>• Aprovechar instancias para ofrecer la propuesta.</li> <li>• Estar atento —en actitud de acogida— a cualquier manifestación vocacional cristiana de laicos y laicas.</li> <li>• Ofrecer instancias de respuesta inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tríptico vocacional laical marista y otros recursos gráficos (testimonios de vocaciones laicales maristas, de voluntarios, etc.)</li> <li>➤ Invitación a laicos y laicas realizada de diversas maneras: invitación personal, de otros laicos e invitación general, a través de las instancias ordinarias.</li> <li>➤ Inscripción para participar en la Jornada inicial.</li> </ul>	<p>Equipo sectorial</p> <p>Laicos y laicas de etapas posteriores</p> <p>Hermanos</p>
<b>2. Tiempo de ver y oír</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar el contacto con laicos y laicos que están viviendo el proceso en distintas etapas.</li> <li>• Presentar testimonios vocacionales (reales o literarios); bíblicos, Champagnat, y otros.</li> <li>• Ofrecer instancias de interiorización de lo que va descubriendo.</li> <li>• Poner en contacto con hermanos y comunidades.</li> <li>• Ayudar a mirar señales en la propia vida y en la realidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lecturas de profundización sobre la vocación laical.</li> <li>➤ Jornada en torno a la vida como vocación.</li> <li>➤ Acompañamiento personal y/o grupal.</li> <li>➤ Participación en jornadas y retiros que ofrece el Sector.</li> <li>➤ Encuentro con algún hermano o comunidad, personalmente o en los encuentros ya programados.</li> <li>➤ Encuentro con laicos y laicas que viven esta etapa u otra, de manera personal o en los encuentros ya programados.</li> </ul>	<p>Equipo sectorial</p> <p>Acompañantes</p> <p>Laicos y laicas de etapas posteriores.</p>
<b>3. Tiempo de preguntar al corazón</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitar a orar, reflexionar y discernir sus búsquedas y lo que va viendo y oyendo.</li> <li>• Ofrecer instancias para compartir sus búsquedas e inquietudes vocacionales con otras personas.</li> <li>• Proporcionar instancias de interiorización para lo anterior. Para tomar el pulso a sus inquietudes, para decidir, para confirmar lo decidido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acompañamiento personal y/o grupal.</li> <li>➤ Participación en jornadas y retiros que ofrece el Sector.</li> <li>➤ Encuentro con laicos y laicas que viven esta etapa u otra, de manera personal o en los encuentros ya programados.</li> <li>➤ Jornada vocacional para discernir la respuesta personal a los llamados que se van experimentando y para configurar los posibles grupos para vivir la etapa siguiente.</li> <li>➤ Lecturas de profundización sobre la vocación laical.</li> <li>➤ Oración personal en torno a lo que se está viviendo.</li> </ul>	<p>Equipo sectorial.</p> <p>Acompañantes</p> <p>Laicos y laicas de etapas posteriores.</p>
<b>4. Tiempo de responder al corazón</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer instancias para concretar y formalizar la respuesta (paso).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jornada para discernir la respuesta personal a los llamados que se van experimentando y para configurar los posibles grupos para vivir la etapa siguiente.</li> <li>➤ Petición escrita al coordinador sectorial, para iniciar la etapa siguiente.</li> <li>➤ La aceptación para iniciar la siguiente etapa la hace el equipo sectorial de Espiritualidad y Laicado.</li> </ul>	<p>Coordinador sectorial y equipo con consulta a los laicos de etapas posteriores que han ayudado en el proceso.</p>



Tiempo: 3 ó 4 años

### Descripción de la etapa

Esta etapa busca favorecer la vivencia de distintas experiencias personales y comunitarias tendientes a alcanzar un mayor conocimiento y aceptación de sí mismo, haciendo una lectura de fe de la propia historia, una mayor y más amorosa relación con Jesucristo y un discernimiento del llamamiento a vivir la vocación laical marista.

### Dimensión de la etapa

1. Humano-espiritual (antropológico)
2. Amistad con Jesús (cristológica)
3. Vida comunitaria (eclesiológica)
4. Carisma marista (carismática)

DIMENSIONES	INDICADORES	TAREAS	MEDIOS
<p><b>Humano-espiritual.</b></p> <p>De un conocimiento personal y aceptación personal a un conocerme y aceptarme como hijo (a) querido (a) de Dios.</p>	<p>a) Progreso en el conocimiento, valoración, aceptación e integración personal de mi vida (historia personal, interpersonal, afectiva, etc.).</p> <p>b) Crezco en la capacidad de perdón y reconciliación conmigo mismo y con los demás.</p> <p>c) Hago una lectura de fe de mi persona e historia como dones de Dios e historia de salvación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar ayudas para unificar la propia vida en todos sus ámbitos (personal, familiar, laboral, vocacional).</li> <li>• Favorecer procesos personales de conversión y de reconciliación.</li> <li>• Favorecer experiencias del amor incondicional de Dios en su vida.</li> <li>• Consolidar el acompañamiento sistemático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entrevistas con los coordinadores sectoriales y provincial.</li> <li>➤ Retiros de ejercicios espirituales de un fin de semana en torno al Principio y fundamento y la Primera Semana ignaciana.</li> <li>➤ Acompañamiento sistemático.</li> <li>➤ Talleres de crecimiento personal (Eneagrama, Diario intensivo de Progoff, PRH, de Reconciliación...).</li> <li>➤ Proyecto de crecimiento personal.</li> </ul>
<p><b>Amistad con Jesús</b></p> <p>De una relación inicial con Jesús a una opción de seguimiento.</p>	<p>a) Camino hacia una fe personal, apoyada en una experiencia fundante.</p> <p>b) Dinamizo procesos personales de conversión y de reconciliación.</p> <p>c) Cultivo una oración personal, perseverante y encarnada.</p> <p>d) Me descubro llamado a ser su discípulo (a).</p> <p>f) Descubro el rostro de Jesús en el otro.</p> <p>e) Vivo una vida cristiana comprometida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitar a orar, reflexionar y discernir los acontecimientos diarios.</li> <li>• Ayudar a vivir la fe en clave de discipulado.</li> <li>• Favorecer el encuentro diario con la Palabra.</li> <li>• Invitar a vivir experiencias de servicio y solidaridad, haciendo lectura de fe de las mismas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Retiros de ejercicios de un fin de semana en torno al Principio y fundamento y la Primera Semana ignaciana.</li> <li>➤ Lectura sistemática de temas para profundización de la fe.</li> <li>➤ Oración personal en torno a lo que se está viviendo.</li> <li>➤ Diario Espiritual.</li> <li>➤ Acompañamiento sistemático.</li> <li>➤ Vivencia de los sacramentos.</li> <li>➤ Proyecto de crecimiento personal.</li> <li>➤</li> </ul>
	<p>a) Valoro a mi familia como regalo de Dios y la cuido como espacio de crecimiento personal, de felicidad y de vivencia de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportar subsidios para orar en familia.</li> <li>• Favorecer el intercambio entre familias y comunidades laicales y de hermanos.</li> <li>• Promover la constitución de comunidades laicales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subsidios para orar en familia y para reuniones comunitarias.</li> <li>• Encuentro entre familias.</li> <li>• Celebración comunitaria de acontecimientos familiares.</li> <li>• Reunión comunitaria periódica y elaboración de proyecto comunitario.</li> </ul>

<p><b>Vida comunitaria</b></p> <p>De un cristianismo personal a un seguimiento de Jesús en comunidad.</p>	<p>fe.</p> <p>b) Cultivo la vida fraterna y comunitaria.</p> <p>c) Me relaciono de manera directa con una comunidad de hermanos.</p> <p>d) Participo en mi comunidad eclesial local.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañar las comunidades existentes.</li> <li>• Favorecer experiencias de vinculación con la comunidad eclesial local.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión anual con los integrantes de la etapa (toma de pulso, dar sentido de cuerpo, proyectar...).</li> <li>• Visitas a las comunidades.</li> <li>• Encuentros con comunidades de hermanos.</li> <li>• Participación en la Eucaristía dominical.</li> </ul>
<p><b>Carisma marista</b></p> <p>De una admiración y cariño por el carisma marista a un descubrir el llamado a la vocación marista laical.</p>	<p>a) Profundizo mi identidad laical en la Iglesia.</p> <p>b) Crezco en el conocimiento amoroso de la vida, espiritualidad y misión de Marcelino.</p> <p>c) Discierno signos de mi llamada a la vocación marista laical.</p> <p>e) Vivo mis relaciones familiares y laborales en clave apostólica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer instancias formativas y apostólicas en la dimensión vocacional.</li> <li>• Promover espacios formativos en el Patrimonio y Espiritualidad marista.</li> <li>• Ofrecer experiencias de discernimiento para concretar y formalizar la respuesta (paso).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Retiro para discernir el paso a la siguiente etapa.</li> <li>➤ Experiencias de apostolado.</li> <li>➤ Acompañamiento sistemático.</li> <li>➤ Lecturas vocacionales.</li> <li>➤ Oración personal.</li> <li>➤ Talleres de Patrimonio marista.</li> <li>➤ Semana de espiritualidad.</li> <li>➤ Estudio de documentos maristas.</li> <li>➤ Petición escrita al Coordinador provincial, para iniciar la etapa siguiente.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> </ul>

**Crterios a tener en cuenta**

- a. El tiempo estimado para la formación inicial es de dos a tres años, pudiéndose alargar de acuerdo al ritmo de cada persona.
- b. Es indispensable que en este tiempo la persona tenga acompañamiento personal.
- c. La experiencia comunitaria se solidifica, se crean vínculos más profundos.
- d. En el caso de que alguna persona sienta que quiere interrumpir el proceso, puede manifestarlo al encargado provincial o local, sin ningún problema.
- e. En el caso de que la persona se ausente de la vida comunitaria mucho tiempo e interrumpa el acompañamiento personal, se conversará con él o ella para ver sus motivaciones, estado actual y se le orientará a retomar, darse un tiempo o interrumpir el proceso.



# VII Encuentro Interamericano de EM GUATEMALA 2012

*Ver el mundo con los ojos de los niños y jóvenes pobres*

*Documento 5 español*

## **Las miradas de Jesús y de Champagnat**

Vamos a ahondar en el Evangelio y en algunos documentos maristas para penetrar con más profundidad en la mirada que tenían Jesús y Marcelino sobre los niños y jóvenes.

### **Las miradas de Jesús**

- **Jesús y los niños: Dejad que los niños vengan a mí (Lc 18, 15-17)**



*Le presentaron unos niños para que les impusiera las manos. Los discípulos, al verlo, los regañaban. Pero Jesús los llamó y dijo: «Dejad que los niños se acerquen a mí y no se lo impidáis, porque de los que son como ellos es el reino de Dios. Os aseguro que el que no reciba el reino de Dios como un niño no entrará en él».*

#### **Podemos observar que Jesús:**

- Contradice lo que es normal en la sociedad de su tiempo.
- Valida la condición de niño.
- Coloca al niño como modelo de crecimiento espiritual.

#### **Nos preguntamos:**

- ¿Cuál es mi experiencia de aproximación a la actitud y vivencia de los niños?
- ¿Qué implica en la enseñanza de Jesús: “ser como un niño”?
- ¿Qué es para mí, recibir el reino de Dios como un niño?

- - **La viuda de Naín (Lc 7, 11 – 17)**

*Después fue a un pueblo llamado Naín, acompañado de sus discípulos y de mucha gente. Al llegar a la puerta de la ciudad, se encontró con que llevaban a enterrar un muerto, hijo único de una madre viuda; la acompañaba todo el pueblo. El Señor, al verla, se compadeció de ella y le dijo: «No llores». Luego se acercó y tocó el féretro; los que lo*



*llevaban se detuvieron; él dijo: «Joven, yo te lo mando: Levántate». El muerto se sentó y comenzó a hablar; y él se lo entregó a su madre. Todos quedaron sobrecogidos de temor y alababan a Dios, diciendo: "Un gran profeta ha aparecido en medio de nosotros y Dios ha visitado a su Pueblo".*

#### **Podemos observar que:**

- Jesús se compadece y obra espontáneamente sin que se lo pidan.
- Él es hijo único de una madre viuda al igual que el de esta mujer.
- Jesús toma parte activa: toca el féretro, llama al joven a levantarse, se lo entrega a su madre.

#### **Nos podemos preguntar:**

- ¿Qué tanto nos adelantamos a las necesidades de los niños y jóvenes?
- ¿Tomamos parte activa en la solución de sus dificultades y conflictos?
- En nuestro contacto con ellos, ¿les alentamos a levantarse y enfrentar nuevamente la vida?

#### ▪ **Resurrección de la niña (Talitá kum) (Lc 8, 40 – 42a y 49 – 56)**



*Llegó uno de los jefes de la sinagoga, llamado Jairo, se echó a sus pies y le rogó que fuera a su casa, porque su hija única, de unos doce años, se estaba muriendo. Todavía estaba hablando cuando llegó uno de casa del jefe de la sinagoga diciendo: «Tu hija ha muerto; no molestes ya al maestro». Pero Jesús, al oírlo, le dijo: «No temas; basta que tengas fe, y se curará». Al llegar a la casa, sólo dejó entrar con él a Pedro, a Juan, a Santiago y a los padres de la niña. Todos lloraban y se lamentaban por ella; pero él dijo: «No lloréis, porque no está muerta; está dormida». Y se reían de él, porque sabían que estaba muerta. Él la tomó de la mano y dijo: «Niña, despierta». La niña recobró la vida, y al instante se levantó. Jesús mandó que le dieran de comer. Y los padres se quedaron asombrados, pero él les ordenó que no dijeran a nadie lo sucedido.*

#### **Podemos observar que:**

- Nuevamente se trata de una hija única.
- Jesús mantiene la esperanza del padre.
- Jesús se expresa ante la niña muerta: sube hacia ella, la toma de la mano, le habla.
- Se preocupa por ella después de haber obrado el milagro.

## Nos preguntamos:

- ¿Qué tanto seguimos las necesidades de aquellos con los que nos relacionamos?
- ¿Generamos confianza y espacios de intimidad en temas delicados de niños y jóvenes?
- En nuestra tarea de acompañamiento, ¿alentamos a nuestros niños y jóvenes a despertar y levantarse de sus limitaciones?
- ¿Qué prejuicios tenemos o generamos sobre ellos?

## Las miradas de Champagnat

### ▪ Encuentro de Marcelino con el joven Montagne (*Furet, Parte I, Cap. VI*)



Un día lo llamaron para confesar a un niño enfermo y, según su costumbre, se puso inmediatamente en camino. Antes de confesar al muchacho, le hizo algunas preguntas para saber si tenía las disposiciones necesarias para recibir los sacramentos. ¡Cuál no fue su sorpresa al comprobar que ignoraba los principales misterios y que ni siquiera tenía noción de la existencia de Dios! Profundamente afligido al encontrar a un niño de doce años en tan absoluta ignorancia, y asustado al verlo morir en esta situación, se sentó a su lado para enseñarle las verdades y los misterios fundamentales de la salvación. Dos horas empleó en instruirlo y confesarlo y sólo con gran esfuerzo consiguió enseñarle lo indispensable, pues el niño estaba tan enfermo que apenas comprendía lo que le estaba diciendo. Después de confesarlo y haberle sugerido actos de amor de Dios y contrición para disponer lo a bien morir, lo dejó para atender a otro enfermo que se hallaba en la casa vecina. Al salir, quiso saber cómo se encontraba el muchacho. "Falleció poco después de dejarlo usted" dijeron sus padres sollozando.

Un sentimiento de alegría por haber llegado tan oportunamente se mezcló en su alma con otro de temor al comprobar el peligro que había corrido el pobre chico al que acababa de librar quizá de condenarse. Regresó embebido en estos pensamientos y repitiendo en su interior: "¡Cuántos niños se encontrarán a diario en la misma situación y correrán los mismos riesgos por no tener a nadie que les enseñe las verdades de la fe!" Y la idea de fundar una Sociedad de Hermanos, dedicados a impedir este peligro por medio de la educación cristiana, se hizo en él tan obsesiva que fue a buscar a Juan María Granjon y le expuso sus planes. Después de ponderarle el bien que el proyectado Instituto estaba destinado a realizar, le preguntó si estaría dispuesto a formar parte de él para dedicarse a la educación de los niños. El joven, que le había seguido con suma atención, le respondió: "Estoy en sus manos. Haga de mí lo que quiera. Me consideraré inmensamente feliz de poder consagrar mis fuerzas y salud e incluso la vida a la instrucción cristiana de los niños, si considera que sirvo para eso."

### Podemos observar que:

- Marcelino afronta, en primer lugar, las necesidades inmediatas del joven moribundo.
- Marcelino se replantea su apostolado sacerdotal: ¿vicario, párroco... o fundador?

- Marcelino se proyecta en las necesidades de los niños y jóvenes hacia una solución sustentable.

### Nos preguntamos:

- ¿Nos replanteamos nuestros proyectos ante los acontecimientos fuertes de la vida que delatan otras realidades?
- ¿En qué medida somos motivadores de los demás para ayudarles a asumir actitudes radicales en bien de los niños y jóvenes más necesitados?
- ¿Somos capaces de ver más allá de la necesidad inmediata y precisa de un grupo determinado?

#### ▪ **Marcelino y los necesitados**

*(Testimonio del Hno. Silvestre, Cap. IV, Nº 13; Pfo. 6, 2º)*



Hasta entonces, los vecinos no se habían preocupado demasiado de los Hermanos, pero al ver su escuela tan disciplinada y los rápidos progresos de sus hijos, comenzaron a abrir los ojos y comprendieron que los hermanos no eran solamente buenos fabricantes de clavos, sino excelentes religiosos educadores. Por esta causa, el número de alumnos aumentó considerablemente; incluso, muchas familias que vivían en aldeas alejadas, deseando que sus hijos aprovecharan la enseñanza dada por los Hermanos, los alojaron en el pueblo; pero desgraciadamente, estos niños, que no eran vigilados

suficientemente fuera de la escuela, se molestaban los unos a los otros. Para corregir esta situación, el buen padre hizo algunas ampliaciones en la casa y los recibió como pensionistas. Se presentaron también niños pobres, y el Padre Champagnat, confiando en la Providencia, los recibió a pesar de todo y se encargó no sólo de su instrucción, sino también de su sustento. A los que le censuraban, pues todo el mundo sabía que no tenía recursos, él contestaba: "Ni la misa quita tiempo, ni la limosna empobrece", y continuó haciendo buenas obras sin preocuparse de las habladurías.

También hemos visto que asimismo tenía en perspectiva otro fin: formar obreros para las distintas clases de oficios. Pero habiéndole disuadido de ello el Hermano Francisco, como perjudicial para la Congregación en el momento en que él la gobernaba, no pensó más en ello. Sin embargo, la idea de dirigir Orfanatos ha estado siempre en su mente, y la prueba es que él mismo envió Hermanos para el de Denuzière, en Lyon, porque se trataba en este caso, de dar la instrucción primaria y sobre todo religiosa a los niños, más que de enseñarles un oficio.

Digamos que su corazón desbordaba de caridad no solamente para con sus Hermanos, sino con todo el mundo. Así, recuerdo que en los establecimientos en los que había niños pobres, hacía distribuir entre ellos, después de las vacaciones, ropa que se lavaba y se arreglaba en caso necesario, para que pudiesen llevarla sin repugnancia. Incluso mantenía, por caridad y a expensas de la casa, a cuatro o cinco ancianos enfermos, a los que trataba con bondad verdaderamente paternal, queriendo que los



Hermanos obrasen del mismo modo con ellos. También recuerdo haber sido reprendido y hasta castigado por haberme permitido, aunque sin malicia, algunas travesuras con ellos. La casa cuidó de ellos hasta su muerte. Uno de ellos, que era demente, permaneció con los Hermanos más de cuarenta años, a pesar de que sus achaques eran de lo más desagradable.

**Podemos observar:**

- Marcelino trasciende su apostolado sacerdotal y pastoral hacia las necesidades materiales de las personas.
- Es capaz de tomar decisiones inéditas e incluso contradiciendo el natural sentido de la prudencia.
- Se muestra sensible y constante en el acompañamiento emprendido a pesar de las contrariedades.
- Compromete a sus discípulos en proyectos solidarios nuevos.

**Nos preguntamos:**

- ¿Qué tanto hemos apostado, en nuestra tarea con niños y adolescentes, a la providencia y misericordia de Dios?
- ¿Alentamos el compromiso de la comunidad religiosa y laical en proyectos inéditos a favor de los niños y jóvenes?
- ¿Qué experiencias al estilo del actuar de Marcelino podemos recordar en nuestra acción apostólica con los niños y jóvenes?



# VII Encuentro Interamericano de EM

GUATEMALA 2012

*Ver el mundo con los ojos de los niños y jóvenes pobres*

Documento 4

## *Nuestras historias*

### *Nuestra eucaristía de cada día*

#### Rito de entrada

#### 1° MOMENTO

#### **ACOGIDA**



**Monitor:** Diariamente realizamos ritos. Marcan nuestra vida cotidiana; le dan sentido a nuestras relaciones; fundan una identidad común. En resumen, los ritos nos permiten ingresar en otro “tiempo”, un tiempo gratuito, un tiempo agradable, un tiempo de gracia, un tiempo sagrado del que podemos disfrutar.

Te invito a traer a la memoria, los ritos que celebras cada día: en tu hogar, con tus amigos, ante un nacimiento o una partida. Y busca en todos esos acontecimientos un gesto, una palabra que perenniza ese momento.

(Por ejemplo, en una celebración de un cumpleaños: un abrazo y un “que el Señor te bendiga”, “tu vida en un regalo de Dios”.)

A veces los ritos nos permiten expresar lo que cotidianamente no expresamos, por las prisas, por el cansancio. Lo mismo puede ocurrir en la eucaristía, si perdemos el sentido del ritual.

Esta mañana, queremos iniciar nuestro día con el Rito de Acogida, pues queremos que todo nuestro día sea una gran celebración. Antes de iniciar esta ceremonia, tratemos de expresar un gesto o una palabra que exprese lo que venimos sintiendo estos días. Se la expresamos a dos compañeros que tengo cerca. (conversan)



## 2º MOMENTO

### **BENDICIÓN**

**Monición:** La Eucaristía, que nació en ese contexto (“Tomó el pan y, pronunciada la bendición, se lo dio...” [Mc 14,22; cf. Mt 26,26; Lc 22,15; 1Cor 11,24]) es para nosotros la ocasión de convertir en bendición nuestra vida entera, de “arrastrar” hasta ella todo el peso de nuestro agradecimiento, todo lo que en nosotros y en toda la creación está llamado a convertirse en canción, en “un himno a su gloriosa generosidad” (Ef 1,14).

Tenemos en las manos y en el corazón la opción de vivir “en clave de murmuración” (quejas, resentimiento y desencanto, como Israel en el desierto, cf. Ex 16-17) o “**en clave de bendición**”, descubriendo en la vida, más allá de su opacidad, la presencia que hacía estremecerse de alegría a Jesús (cf. Mt 11,25) cuando sentía la “afinidad” de sus preferencias con las del Padre.

Realizamos el gesto de bendecir al hermano o hermana que está a nuestro costado. Pensamos en una frase y le damos nuestra bendición.

## 3º MOMENTO

### **SALMO DE ADMIRACIÓN (en dos coros)**

**Señor, dueño nuestro, ¡qué admirable es tu nombre en toda la tierra!**

Yo te canto porque eres grande.  
Yo me alegro con todas tus maravillas.  
Yo celebro tu bondad con todos los hombres.  
Yo me siento feliz porque tú nos quieres.

Como un niño levanto mis manos hacia ti  
para tocar tu ternura.  
Como un niño abro mis ojos hacia ti  
en busca de tu luz y tu belleza.  
Como un niño mi corazón se goza  
en ti y me siento libre como una gaviota.

Cuando contemplo el cielo, obra de tus dedos,  
y me gozo perdiéndome en su azul,  
cuando contemplo la luna y las estrellas  
y me pierdo sin poder contarlas,  
me pregunto lleno de curiosidad:  
¿qué es el hombre para que te acuerdes de él,  
el ser humano para que te ocupes de él?

Señor Dios nuestro, si el cielo es maravilloso



y la luna y las estrellas increíbles,  
yo que soy la obra de tus manos,  
yo que fui creado a imagen y semejanza tuya,  
¿cómo seré? ¿Cómo seré por dentro?

Me has hecho poco menos que un dios,  
y me has dado poder sobre las cosas.  
Has puesto todo cuanto existe en mis manos  
y quieres que sea feliz con tus maravillas.  
Me coronaste de gloria y dignidad,  
dejando tu amor y lealtad en mi corazón.

Me diste el mando sobre las obras de tus manos,  
todo lo sometiste bajo mis pies.  
Tú me has hecho, Señor, dueño de las cosas.  
Has puesto en mis manos la ciencia y la técnica  
para servir al hombre.

Has puesto en mis manos los bienes  
para que los comparta con los hombres.  
Me has hecho responsable de mi hermano,  
me has dado para que comparta,  
me quieres amigo de todos.

¡Señor, qué grande soy ante tus ojos!  
¡Señor, qué grande es el hombre ante tus ojos!  
¡Señor, qué grande eres tú ante mis ojos!  
Tú nos has dicho que todas las cosas son nuestras,  
que nosotros somos de Jesús, tu Hijo,  
y en Jesús todos somos tuyos.

¡Aleluya, Señor, Dios nuestro!  
¡Aleluya, a ti la alabanza porque eres grande!

(Ps. 8)

### **Canto final: TE ALABO, SEÑOR**

Te alabo, Señor, por tantas maravillas  
que me hablan de ti.  
Te alabo, Señor, por tantas alegrías  
que me has hecho sentir.  
Te alabo Señor, por este amanecer  
que me ha llenado de paz,  
te alabo, Señor, en ti descubro  
mi libertad.

Me has dado, Señor, el don de tu llamada  
que me invitas a seguir.  
Me has dado, Señor, tu gracia que me inunda  
y que me empuja a vivir  
Me has dado, Señor, hermanos que trabajan  
y abren su corazón.  
Me has dado, Señor, un ser irrepetible,  
mi yo.

Me pides, Señor, que forje con mis manos  
un presente feliz.  
Me pides, Señor, que viva mi respuesta  
pronunciando un Sí  
Me pides, Señor, mirar hacia adelante  
confiando en tu amor.  
Aquí estoy, Señor,  
dispón y haz lo que quieras de mí.

Te ofrezco, Señor, las fuerzas que me has dado  
y la ilusión por vivir.  
Te ofrezco, Señor, los triunfos y fracasos,  
el gozar y el sufrir.  
Te ofrezco, Señor, el tiempo de esperanza,  
fruto de tu bondad.  
Aquí estoy...



# VII Encuentro Interamericano de EM GUATEMALA 2012

*Ver el mundo con los ojos de los niños y jóvenes pobres*

Documento 7

*Nuestras historia*

## *Nuestra eucaristía de cada día*

Liturgia de la Eucaristía

### Presentación de ofrendas

SIGNIFICACIÓN DE LOS NIÑOS Y LOS JÓVENES POBRES EN MI VIDA

(Por Provincias buscamos una ofrenda para presentar)

### PLEGARIA DE LA FRATERNIDAD

- S. Es justo que te demos gracias, Señor Dios nuestro, porque al crear el mundo diste fecundidad a la tierra para que germinara el pan nuestro de cada día; y con mano generosa continúas repartiéndolo a los hombres.
- T. **¡Gracias, Señor, por el pan de cada día!**
1. Te bendecimos porque nos estás haciendo escuchar la llamada angustiosa de miles de hombres que no tienen qué comer, que carecen de hogar y cultura.
- T. **¡Escucha, Señor, el clamor de los necesitados!**
2. Y te damos gracias porque nos enseñas a repartir nuestro pan con alegría y amor. Por ello, reunidos alrededor de esta mesa, proclamamos el himno de tu alabanza:

*Santo, Santo, Hosanna (bis) HOSANNA EH, HOSANNA EH, HOSANNA A CRISTO SEÑOR. (BIS) Los cielos y la tierra están llenos de tu Gloria.*

*Bendito el que viene en el Nombre, en el Nombre del Señor.*



1. Eres admirable, Señor, porque nos das el pan de cada día. Pero eres más admirable aún, porque en este pan te haces presente Tú, al igual que te haces presente en el pan y en el vino que tenemos aquí, sobre el altar.

**T. ¡Gracias, Señor, por tu presencia entre nosotros!**

- S. Pues Jesús, la víspera de su pasión, voluntariamente aceptada, tomó pan, dándote gracias, lo partió y lo dio a sus discípulos diciendo:

*Tomad y comed todos de él, porque esto es mi cuerpo, que será entregado por vosotros.*

Del mismo modo, acabada la cena, tomó el cáliz y, dándote gracias de nuevo, lo pasó a sus discípulos diciendo:

*Tomad y bebed todos de él, porque éste es el cáliz de mi sangre, Sangre de la Alianza nueva y eterna que será derramada por vosotros y por todos los hombres para el perdón de los pecados. Haced esto en memoria mía.*

Éste es el sacramento de nuestra fe.

**T. ¡Por tu cruz y tu resurrección nos has salvado, Señor!**

- S. Siguiendo el mandato de Jesús, recordamos la pasión y muerte de tu Hijo, así como su gloriosa resurrección. Te ofrecemos, Dios padre bueno, de los mismos bienes que nos has dado, el sacrificio puro, inmaculado y santo: pan de vida eterna y cáliz de eterna salvación, y esperamos su venida definitiva para sentar a los pobres en la mesa de tu Reino.

**T. ¡Gracias, Señor, por amarnos a todos sin distinción!**

2. Padre, da a todos los hombres el pan de cada día; perdona la injusticia de esta sociedad en la que vivimos sin amarnos.

**T. ¡Perdona, Señor, nuestro egoísmo!**

1. Acuérdate de los que han muerto en paz contigo, y de los que mueren continuamente a causa del egoísmo de los hombres; llévalos al cielo para siempre.

**T. ¡Dales tu paz y tu gloria, Señor!**

- S. Envía tu Espíritu que nos llene de amistad fraternal y así podamos compartir aquella mesa donde nadie tendrá hambre, y donde nadie pasará sed. Nosotros, con el deseo de ser fieles a tu evangelio te glorificamos:

- T. Por Cristo, con Él y en Él, a ti Dios Padre omnipotente, en la unidad del Espíritu Santo, todo honor y toda gloria por los siglos de los siglos. Amén.



## Rito de Comunión

### PADRE NUESTRO

### PAZ - CORDERO DE DIOS

### COMUNIÓN

#### Nos preguntamos:

- cómo y con quiénes compartimos el banquete de nuestra vida;
- a quiénes sentamos a nuestra mesa: la de nuestro tiempo, nuestra amistad, nuestros bienes, nuestro interés...
- a quiénes excluimos y por qué.



Dejarnos «provocar» por estos textos, tratar de detectar qué dinamismos de inclusión están ya presentes y actuantes dentro y fuera de la Iglesia, para adherimos a ellos. Discurrir cómo podemos crecer en ese talante de incorporar, agregar, atraer, vincular... Proyectar «estrategias de inclusión», modos concretos de continuar en lo corriente de nuestra vida la experiencia de ser incluidos que vivimos en cada Eucaristía.

### BENDICIÓN

### CANTO FINAL



# VII Encuentro Interamericano de EM GUATEMALA 2012

*Ver el mundo con los ojos de los niños y jóvenes pobres*

Documento 8 español

## TRES ACOMPAÑANTES PARA MI VIAJE DE CONVERSIÓN

### 1. Un niño de la calle:

#### HAY UN NIÑO EN LA CALLE

1. Es honra de los hombres proteger lo que crece,  
cuidar que no haya infancia dispersa por las calles,  
evitar que naufrague su corazón de barco,  
su increíble aventura de pan y chocolate,  
poniéndole una estrella en el sitio del hambre.  
De otro modo es inútil, de otro modo es absurdo  
ensayar en la tierra la alegría y el canto,  
**porque de nada vale, si hay un niño en la calle.**

#### **Recitado:**

*Todo lo tóxico de mi país a mí me entra por la nariz.  
Lavo autos, limpio zapatos, huelo pega y también huelo pacos.  
Robo billeteras, pero soy buena gente.  
Soy una sonrisa sin dientes, lluvia sin techo,  
uña con tierra, soy lo que sobró de la guerra, un estómago vacío.  
Soy un golpe en la rodilla que se cura con el frío,  
el mejor guía turístico del arrabal.  
Por tres pesos te paseo por la capital.  
No necesito visa pa' volar por el redondel  
porque yo juego con aviones de papel.  
Arroz con piedra, fango con vino,  
y lo que me falta me lo imagino.*

2. No debe andar el mundo con el amor descalzo  
enarbolando un diario como un ala en la mano,  
trepándose a los trenes, canjeándonos la risa,  
golpeándonos el pecho con un ala cansada.  
No debe andar la vida recién nacida a precio,  
la niñez ha arriesgado una estrecha ganancia  
porque entonces las manos son inútiles fardos

y el corazón apenas una mala palabra.

### **Recitado:**

*Cuando en la noche duermo despierto,  
un ojo cerrado y el otro abierto,  
por si los tigres me cupan un balazo,  
mi vida es como un circo, pero sin payaso.  
Voy caminando por la zanja  
haciendo malabares con cinco naranjas,  
pidiendo plata a todos los que pueda,  
en una bicicleta de una sola rueda.  
Soy oxígeno para este continente,  
soy lo que descuidó el presidente.  
No te asustes si tengo mal aliento  
o si me ves sin camisa con las tetillas al viento.  
Yo soy un elemento más del paisaje,  
los residuos de la calle son mi camuflaje,  
como algo que existe que parece de mentira,  
algo sin vida, pero que respira...*

### ***Pobre del que ha olvidado que hay un niño en la calle.***

3. Hay millones que viven en la calle.  
Hay multitud de niños que crecen en la calle.  
Yo los veo apretando su corazón pequeño,  
mirándonos a todos con fábula en los ojos.  
Un relámpago trunco les cruza la mirada,  
porque nadie protege esa vida que crece.  
Y el amor se ha perdido como un niño en la calle.  
Oye, a esta hora, exactamente, hay un niño en la calle.  
**;;; HAY UN NIÑO EN LA CALLE!!!**

## **Para meditar y orar:**

1. ¿En quién has pensado, espontáneamente, al escuchar esta canción?
2. ¿Qué sentimientos han surgido en tu interior al escucharla?
3. ¿Qué provoca en ti esta canción? ¿Qué suscita?
4. Repite alguna frase que te haya llegado más al corazón. Y ora con ella.



## 2. Tenemos un “Maestro” que nos invita a bajar de la cabalgadura del poder y arrodillarnos ante quien está “medio muerto”:

### 2.1 Texto evangélico: “El buen samaritano” (Lc 10, 25 – 37)

25 Un maestro de la Ley, que quería ponerlo a prueba, se levantó y le dijo:

«Maestro, ¿qué debo hacer para conseguir la vida eterna?»

26 Jesús le dijo: “¿Qué está escrito en la Escritura? ¿Qué lees en ella?»

27 El hombre contestó: «Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente; y amarás a tu prójimo como a ti mismo.»

28 Jesús le dijo: «¡Excelente respuesta! Haz eso y vivirás.»

29 El otro, que quería justificar su pregunta, replicó: «¿Y quién es mi prójimo?»

30 Jesús empezó a decir: «Bajaba un hombre por el camino de Jerusalén a

Jericó y cayó en manos de unos bandidos, que lo despojaron hasta de sus ropas,

lo golpearon y se marcharon dejándolo medio muerto.

31 Por casualidad bajaba por ese camino un sacerdote; lo vió, dio un rodeo y siguió.

32 Lo mismo hizo un levita que llegó a ese lugar: lo vio, dio un rodeo y pasó de largo.

33 Un samaritano también pasó por aquel camino y lo vio, pero éste se compadeció de él.

34 Se acercó, curó sus heridas con aceite y vino y se las vendó; después lo montó

sobre el animal que traía, lo condujo a una posada y se encargó de cuidarlo.

35 Al día siguiente sacó dos monedas y se las dio al posadero diciéndole:

«Cuídalo, y si gastas más, yo te lo pagaré a mi vuelta.»

36 Jesús entonces le preguntó: «Según tu parecer, ¿cuál de estos tres se hizo el prójimo del hombre que cayó en manos de los salteadores?»

37 El maestro de la Ley contestó: «El que se mostró compasivo con él.» Y Jesús le dijo: «Vete y haz tú lo mismo.»



### 2.2 Para reflexionar:

\*” Este texto es un icono de nuestra vida *cristiana*. Nos enseña a vivir los mismos sentimientos de Cristo y a arrodillarnos como Él ante la humanidad herida y violentada y a socorrer con todos los medios a los heridos y abandonados que yacen “medio muertos” en las periferias de nuestra sociedad.

\* En esta parábola, Jesús margina en su valoración a quienes son signos del poder religioso cuando no se dejan mover por la compasión y da protagonismo a un hombre conmovido que realiza gestos sencillos y pobres de curación con el aceite, el vino, las vendas, la cabalgadura y el mesón.

\* Lo importante no es saber quién es nuestro prójimo para amarlo, sino tener en el corazón una disposición para conmovernos y aproximarnos a quien nos necesita.

\* Jesús nos invita a bajar de la cabalgadura que nos hace seres privilegiados y nos separa de tantos caminantes que no tienen dignidad, ni casa, ni meta. También a derramar sobre sus heridas el aceite de nuestra contemplación y el vino de la ternura y de la gratuidad para que vuelvan la esperanza y el ansia de vivir”. (Extractos de PASIÓN POR CRISTO, PASIÓN POR LA HUMANIDAD).

\* “¿No estaremos necesitando los *maristas*, de modo especial los religiosos que el gran Samaritano que es Jesús se nos acerque, cure nuestras heridas y derrame sobre ellas el aceite de su consuelo y el vino de su fuerza? ¿No nos estará regalando el Señor la gracia de descubrir en nuestra fragilidad un camino nuevo en el que la fuerza se manifiesta en la debilidad y la vida en la muerte? ¿No está siendo la hora de fiarnos perdidamente del Dios que está trabajando algo nuevo con nuestra pobreza e incluso con nuestra pérdida?” (Adaptación de un texto de Dolores Aleixandre. Lo que está en cursiva es agregado).

## 2.3 Ejercicio de discernimiento:

El siguiente es un ejercicio muy interesante para hacer que nuestra declaración capitular sobre la opción preferencial por los pobres, eso de “ver el mundo con los ojos de un niño pobre”, adquiera mayores grados de realidad en nuestras vidas de hermanos y laicos/as.

Para ello, realicemos un paseo por nuestros “cuerpos comunitarios” (comunidades, familias, obras donde trabajamos). Paseemos:

- por nuestros ojos (qué leemos, a qué fuentes de información acudimos, en qué tipo de personas nos fijamos, qué programas de TV preferimos...);
- por nuestros oídos (qué voces, opiniones y juicios tienen más influencia en nosotros, de qué medio social proceden, desde qué experiencia hablan...);
- nuestros pies (qué lugares frecuentan, a quiénes visitan, dónde se detienen, de dónde escapan...);
- nuestras manos (para quiénes trabajan, a quiénes sirven, con qué situaciones contactan...);
- nuestro corazón (hacia quiénes se inclina, por quiénes se conmueve, por qué causas se apasiona...).

Y al acabar el recorrido, en vez de hundirnos en atormentadas culpabilidades, buscar juntos en nuestro mapa vital cómo hacernos buscadores de caminos, salir fuera de los muros que nos protegen y situarnos en alguna encrucijada, al alcance de esa gente a quienes la marginación hace imprecisos, socialmente mudos e inapreciables. Y reconocer esos lugares como privilegiados para entrar en comunión con el “compasivo” y “tener parte con Él” (cf Jn 13,8).

### 3. Un padre que confió ciegamente en las posibilidades de un muchacho muy difícil



“Por aquella misma época, lo llamaron para confesar a una mujer enferma. La halló en tal desamparo, que ni leña tenía para la lumbre. La confesó, consoló y la exhortó a poner su confianza en Dios y ofrecerle sus sufrimientos y privaciones. Pero consciente de que en una situación así no bastan palabras de consuelo, mandó que le llevasen alimentos, ropa y combustible. Le consiguió, además, asistencia día y noche, y un médico para que la visitara y le ofreciese desinteresadamente sus servicios.

Cuando murió la mujer, el Padre Champagnat se hizo cargo de un hijo que dejaba, llamado Juan Bautista Berne. El muchacho no había recibido formación religiosa alguna. Pero había adquirido malas costumbres que le malearon el carácter y el corazón y anularon por largo tiempo los cuidados que le prodigaban. Los Hermanos, a quienes el Padre Champagnat lo había encomendado, no le dejaron carecer de nada en cuanto a alimentación y vestido; lo tuvieron en clase, se esforzaron por infundirle principios religiosos, por corregir sus defectos y malos hábitos. Pero, en vez de aprovechar tanta atención y mostrar agradecimiento, correspondía con insultos, ingratitud y rebeldía. Acostumbrado a vivir vagabundo y a merced de sus malas inclinaciones, no pudo soportar la sujeción que le exigía la vida reglamentada de un centro educativo, ni las lecciones y advertencias paternales de los Hermanos.

Se fugó varias veces, pues prefería mendigar el pan y vivir en la miseria que doblegar su carácter levantisco y someterse a la disciplina de la escuela.

Los Hermanos lo volvían a traer cada vez a casa, y adoptaron todos los medios que les sugería su celo para corregirlo, atraérselo e inspirarle mejores sentimientos. Pero, desalentados ante el escaso resultado de sus esfuerzos, terminaron por pedir al Padre que lo abandonara a su desdichada suerte. “Estamos perdiendo el tiempo con este niño -le dijeron-, y tarde o temprano tendremos que despedirlo.”

El piadoso Fundador, cuyo celo era más tenaz y comprensivo, les animó primero a tener paciencia y a rogar por aquel pobre desgraciado. “Por lo demás -añadió-, tened buen ánimo: Dios no puede consentir que sean estériles tantos sacrificios, tantos actos de caridad empleados con él. Encomendadle a Dios y ya veréis cómo muy pronto os causará tanto consuelo como disgustos os ha ocasionado hasta el presente.”



Efectivamente, poco después, aquel chico que durante varios años había causado tantos disgustos a los Hermanos por su mal comportamiento, cambió radicalmente: se tornó manso, dócil, bueno y piadoso como un ángel. Después de hacer la primera comunión con edificantes disposiciones, pidió ser

admitido en la comunidad, favor que le fue concedido. Lleno de aprecio por su vocación, fue un Hermano<sup>1</sup> piadoso, observante y obediente, y murió como un predestinado a la edad de veintiún años, en los brazos del Padre Champagnat, después de haberle agradecido cuanto había hecho por él. (*Furet, Parte II, Cap. XXI*)

## **Lee el texto de Marcelino con ojos contemplativos:**

- Marcelino trasciende su apostolado sacerdotal y pastoral hacia las necesidades materiales de las personas.
- Es capaz de tomar decisiones inéditas e incluso contradiciendo el natural sentido de la prudencia. Aparece como contracultural.
- Se muestra sensible y constante en el acompañamiento emprendido a pesar de las contrariedades.
- Apuesta al misterio de la providencia y misericordia divinas.

## **Deja que el Señor te toque el corazón. ¿Qué te puede estar diciendo el Señor a través de este texto?**

- ¿Qué tanto he apostado, en mi tarea con niños y adolescentes, a la providencia y misericordia de Dios?
  - ¿Qué puesto ocupan en mi corazón los niños y jóvenes pobres, vulnerables, los que tienen más dificultades o son más difíciles?
  - Trae a tu memoria alguna experiencia de tu contacto con niños y jóvenes que se parezca a la del Hno. Nilamón.
- 
- **¿Cuál crees tú que ha sido la llamada más recurrente de Dios en esta semana?**

---

<sup>1</sup>Se trata del Hermano Nilamón (Juan Bautista Berne), fallecido en 1830 (BI XXVIII, págs. 409-413).



# VII Encuentro Interamericano de EM

GUATEMALA 2012

*Ver el mundo con los ojos de los niños y jóvenes pobres*

Documento 3

## *Visita a la Escuela Marista Desde la mirada de un niño pobre...*

### **Breve reseña histórica de la Escuela Marista**

**La Escuela Marista** nació hace 47 años en una zona marginal, la zona 6 de la capital de Guatemala. Nace del deseo de optar por los más pobres. En ese momento existía en la capital el Liceo Guatemala, obra que albergaba la sociedad más pudiente del país. Son los mismos hermanos del Liceo que presentan la inquietud a sus alumnos y padres de familia, de la búsqueda de un terreno para construir una escuelita para los más pobres.

Desde el inicio se trató de dar respuesta a las necesidades de la zona. En aquel momento solamente existía un camino de tierra hacia este lugar, denominado Jocotales (árboles de jocotes), rodeado de casas de lámina y de madera.

Así pues, un 15 de enero de 1965 nace la ESCUELA MARISTA como una proyección hacia los niños más necesitados de la zona 6 de Guatemala capital. Se ubica la Escuela en el Municipio de Chinautla, en Jocotales de la Zona 6.

El Hermano Miguel Urbano, desde el Liceo, consiguió el terreno y promovió numerosas ayudas para la construcción sucesiva de la casa y las aulas de la Escuela Marista.

La primera comunidad estuvo formada por tres hermanos que podemos llamar los fundadores: Hno. Braulio Leonardo Vidarurre Legarza (de la provincia de Navarra, España) quien fuera el Primer Director. El Hno. Ignacio Lobo Puebla (de la Provincia de Palencia, España) venía de San Salvador y el Hno. Mario Francisco Estrada Cuevas (nacido en la ciudad de Guatemala) venía del Liceo Salvadoreño. Daban primer grado en la mañana y en la tarde, segundo y terceros juntos.

Se improvisaron los trabajos de clase, a la sombra de unos árboles. Los alumnos estaban sentados en unas tablas sostenidas por bloks.

En el año 1967 y con ocasión de un aniversario más de nuestro Fundador Marcelino Champagnat, se ofició la primera misa en la capilla, aún sin terminar, de la escuela marista, capilla que tiene el nombre de la SAGRADA FAMILIA. Construida totalmente en concreto y con unas estructuras que en algunas partes alcanzan los dos metros de espesor. La iglesia-capilla será formalmente estrenada a principios del 1968.

Al final del año 1965 y durante el año 1966 (marzo) llegan más Hermanos, algunos ya bastante mayores y otros algo enfermos por lo que esta comunidad se convirtió en comunidad de acogida de un buen número de hermanos ancianos y enfermos. Unos 11 hermanos entre el 1965 y finales del 1966.

### **INICIA EL BÁSICO TÉCNICO.**

Con la llegada del año 1980 se va a iniciar en la Escuela Marista el BASICO. Al principio solamente se tendrá Primer Curso duplicado con 104 alumnos. Al año siguiente (1981) se tendrán duplicados Primero y Segundo Curso, con un total de 177 alumnos.

Desde el año 1985 al 1994 será un Básico Técnico ya que se impartían Talleres de especialización como: Soldadura Eléctrica y Autógena; Electricidad (Instalaciones eléctricas) y Rebobinado de motores eléctricos. Carpintería se impartiría unos años.

Este Básico se mantendrá técnico pero optativo desde el 1994 al 2000 en que seguirá simplemente como Básico académico.

### **INICIA LA PREPARATORIA Y LA ESCUELA SE HACE MIXTA**

En el año 1993 la Escuela Marista abre sus puertas a los más chiquitines de la familia y además abre las puertas a las niñas, ya que hasta el momento era solamente para varones.

Inicia el curso con un grupo de 39 niños y 28 niñas, al frente de los cuales estarán las profesoras: Gladis del Cid y Karina Tello, que desde el inicio dan un rostro nuevo a la Escuela. Rostro que permanecerá hasta nuestros días. Las niñas seguirán en cada grado hasta llegar a la PRIMERA PROMOCIÓN MIXTA en el año 2002 promoción de 82 alumnos de los cuales 31 fueron mujeres.

### **PRESENCIA Y ASESINATO DEL H. MOISÉS CISNEROS.**

En 1990, la presencia del hermano **Moisés Cisneros**, introdujo en la Escuela una reorientación en la inscripción de nuevos candidatos. Aunque siempre se estuvo dando prioridad a los más pobres, el hermano Moisés creyó conveniente buscar a los niños más pobres allí donde se encuentran. Es por ello que desde ese momento se llevan las inscripciones a los barrancos y lugares más pobres de la zona. Adicionalmente se estableció una semana donde cada profesor/a titular debe visitar a la familia de cada uno de sus alumnos(as) y hacer un estudio, tanto a nivel de las necesidades materiales como las propias de la familia.



A partir del estudio realizado se establece la cuota según las posibilidades de cada uno. Hay una consigna en la Escuela: **“Ningún alumno abandona el Marista por falta de recursos económicos”**.

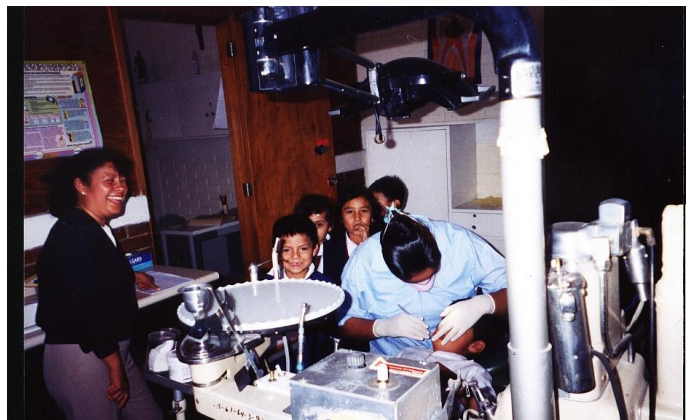
***El Hermano Moisés Cisneros es vilmente asesinado en su propia Dirección, con la escuela llena de alumnos, un 29 de abril del año 1991, alrededor de las 8:00 de la mañana.***

### **LA ESCUELA ACTUALMENTE**

Frente a la cruda realidad de nuestra Guatemala y a la situación de violencia, de pobreza y de miseria de estos barrios, la Escuela Marista asume el reto de seguir dando Vida (oportunidades) y Esperanza, siendo foco de Educación para muchos y centro de acogida para todos desde sus modernas instalaciones.

Signos de ello son los servicios que todavía se siguen ofreciendo además de ***una buena educación general***:

- ✓ *Desayuno escolar a los más necesitados dos o tres veces a la semana*
- ✓ *Galleta y atol cada día a toda la primaria*
- ✓ *Las catequesis de primera comunión cada año*
- ✓ *Las catequesis de Confirmación*
- ✓ *Las Eucaristías para la comunidad en general cada domingo del año*
- ✓ *Los curso de computación e internet en la biblioteca.*



- ✓ *La clínica dental. Construida, montada y equipada por la Asociación de Padres de Familia del Liceo Guatemala en marzo de 1973.*
- ✓ *Los proyectos de solidaridad para las familias más necesitadas de nuestros alumnos y a veces sin ser alumnos.*
- ✓ *El servicio de las instalaciones deportivas para los jóvenes, niños y familias en general los sábados todo el día y los domingos en la mañana.*
- ✓ *La atención a los grupos juveniles y scout de la zona*
- ✓ *La escuela de padres durante medio año todos los viernes y sábados.*
- ✓ *La orientación y atención psicológica de nuestros alumnos y padres.*
- ✓ *Biblioteca "Hno. Moisés Cisneros" sirviendo a la comunidad en general desde el año 1994 (Proyecto realizado con ayuda de muchas instituciones extranjeras y apoyo de otras nacionales Maristas)*

### *Lectura de fe de lo vivido esta tarde...*

- *¿Qué han visto tus ojos que te haya llamado la atención?*
  
- *¿Qué ha sentido tu corazón al contacto con esos niños y jóvenes de la Escuela Marista?*
  
- *¿Qué puede estar diciéndonos Dios desde lo vivido, desde el lugar y acontecimiento del asesinato del Hno. Moisés Cisneros...?*
  
- *En definitiva... ¿Qué traigo en el corazón como llamada, como agradecimiento, como petición?*

***Compartimos en el grupo de vida lo que deseemos, para enriquecernos juntos.***

# *Celebramos y compartimos la vida*

**Motivación**

**Canto de inicio y Exposición del Santísimo (Hojas de cantos)**

**Adoración silenciosa...**

**Momento para compartir en grupos de vida (Algo de las preguntas anteriores)**

**Salmo (Todos juntos)**

## **ENCARNACIÓN**

*A mi medida.*

*¡Tan débil como yo, tan pobre y solo!*

*Tan cansado, Señor, y tan dolido  
del dolor de los hombres!*

*Tan hambriento del querer de tu Padre  
y tan sediento, Señor, de que te beban...*

*Tu, que eres la fuerza y la verdad,  
la vida y el camino;  
y hablas el lenguaje de todo lo que existe,  
de todos lo que somos.*

*Sacias la sed, la nuestra y la del campo,  
sentado junto al pozo de los hombres.  
Arrimas tu hombro cansado a mi cansancio  
y me alargas la mano cuando la fe vacila  
y siento que me hundo.*

*Tu, que aprendes lo que sabes,  
y aprendes a llorar y a reír como nosotros*

*Tu, Dios, Tu, hombre,  
Tu, mujer, Tu, anciano,  
Tu, niño y joven,  
Tu, siervo voluntario,  
siervo último  
siervo de todos...  
Tu, nuestro.  
Tu, nosotros!*

*Ignacio Iglesias, sj*





# VII Encuentro Interamericano de EM

## GUATEMALA 2012

*Ver el mundo con los ojos de los niños y jóvenes pobres*

### *Oración de la mañana (Camino de Chichicastenango)*

## APLICANDO LOS SENTIDOS

Señor, déjame ir contigo  
sólo quiero caminar  
detrás, pisar donde pisas  
mezclarme entre tus amigos.  
Recorrer esas aldeas  
que habitan los olvidados  
los que no recuerda nadie  
ver como los recuperas.  
Quiero escuchar tu palabra  
simple y preñada de Dios  
que aunque a muchos incomode  
a tanta gente nos sana.  
Quiero sentarme a tu mesa  
comer del pan compartido  
que con tus manos repartes  
a todos los que se acercan.  
Y un día tocar tu manto  
como esa pobre mujer  
suave, sin que tú lo notes  
arrancarte algún milagro.  
Esa que todos marginan  
se atreve a abrazar tus pies  
y derrama su perfume  
porque en ti se ve querida.  
Que de tanto ir junto a ti  
pueda conocerte más,  
tú seas mi único amor  
y te siga hasta morir.



*Javi Montes, sj*

*Hacemos ecos del salmo... y algunas peticiones libres*

*Terminamos cantando la Salve...*



# VII Encuentro Interamericano de EM

GUATEMALA 2012

*Ver el mundo con los ojos de los niños y jóvenes pobres*

## **Compartiendo Itinerarios**

1. Motivación general

2. Espacio para compartir itinerarios:

*Presentación del Itinerario (Rasgos generales y derrotero del mismo)*

*Enriquecimiento del mismo (Sugerencias, observaciones...) Este espacio se puede tener al final, después de haber escuchado los diferentes itinerarios expuestos. Y puede hacerse en grupos para favorecer mayor riqueza.*

3. Después sacar copia o guardar los itinerarios para ofrecerlos a todos los presentes digitalizados.



# VII Encuentro Interamericano de EM

## GUATEMALA 2012

*Ver el mundo con los ojos de los niños y jóvenes pobres*

ANEXO

### **SÉ TÚ EL CAMBIO QUE QUIERES VER EN EL MUNDO**

*“Les Invito a tomar una cierta distancia de todo lo reflexionado y compartido en esta semana y verlo desde un ángulo distinto.*

*Hay algo que me ha dado vueltas en estos días y quiero compartirlo ahora con ustedes. Si se acuerdan, empezamos con “el mañana tendrá tus ojos”. Me hace pensar que es esencial el papel de cada uno para el futuro. No habrá futuro sin ti. Recordando el texto de Giovanni Vannuci, Lo que hicimos con el P. José María Arnáiz fue detectar los gérmenes que flotan en el aire es decir, los signos de vitalidad. Ese ejercicio a mí me hizo pensar bastante de lo que decíamos y de lo que no decíamos. A partir de ello, en estos cinco días pasados, dándole vueltas, he formulado una hipótesis para que la discutamos.*

*Antes, imaginemos que un hermano nos busca y nos dice que algo no va bien en su salud. Con seguridad que le decimos: “vete a un médico y que te revise bien. Que te haga un buen diagnóstico”. Al cabo de unos días, viene con el diagnóstico y nos lo enseña. “Casi todo el cuerpo funciona muy bien, pero el corazón tiene serios problemas. Hasta en el cerebro hay algunos puntos que debieran ser estudiados más. Hay algo que no va bien”. Inmediatamente, le mandaríamos a que termine los exámenes y haga todo lo que le ha dicho el médico. Pero, supongamos que el hermano se resiste a ello y nos dice que todo lo demás va bien, que para qué preocuparse del corazón. Sin titubear, le insistiríamos que debe atenderse, pues el funcionamiento del corazón es fundamental.*

*Varios tuvimos, en el trabajo de grupos que hicimos con el P. José María, serias dificultades para encontrar signos en el campo de la vida espiritual y en el de la vida comunitaria, que son dos órganos vitales de nuestra identidad. Si nuestra vida religiosa no está firmemente arraigada en la espiritualidad, ¿qué es? En nuestro grupo, señalábamos que había grupos de hermanos, en nuestras Provincias, auténticos signos de vitalidad. Pero esto es como decir que hay una parte del corazón que está bueno, pero el resto, no. Nuestra debilidad espiritual ha sido detectada en nuestro últimos Capítulos generales. El H. Benito calificaba la fe en muchos hermanos como fe débil, una fe que no es suficiente para sostener la vida y la misión que se nos ha confiado. Ocho años después, el Informe del pasado CG decía cosas parecidas: “globalmente no nos hemos tomado en serio eso de ser hombres de Dios, o maestros de espiritualidad”. Y al referirse a la vida comunitaria, expresaba lo mismo. Hay hermanos muy comprometidos en su crecimiento espiritual; otros que cumplen, pero que parece que eso no tiene incidencia en su vida. Y otros que viven en una espiral de activismo tremenda.*

*¿Qué nos dice todo esto? Les voy a formular una hipótesis para que la reflexionemos:*

***Nuestra resistencia a aceptar y a afrontar los síntomas de enfermedad en el Instituto está provocando un proceso degenerativo que puede acabar en muerte.***

*Y esto porque está afectando a órganos vitales.*

*Esta hipótesis no sólo tiene que ver con los demás, también tiene que ver con nosotros. En cierta ocasión, ante una pregunta de un periodista que preguntaba a Madre Teresa acerca de lo que no funcionaba en el mundo, ella respondió: “Lo que no funciona soy yo, en primer lugar, y después usted”. La resistencia la siento en varias partes del Instituto. Tengo contacto con determinados grupos de hermanos y algunos me afirman que la espiritualidad es la debilidad n°1 en el Instituto. Pero cuando les pido media hora diaria de oración, aparecen en ellos mecanismos de defensa para no comprometerse.*

*Teóricamente lo tenemos claro, pero en la práctica no nos lo creemos. Estamos viviendo de mínimos. Ni siquiera tenemos asegurado lo que las Constituciones nos ofrecen. No somos capaces de asegurar un mínimo que nos mantenga vivos, alerta.*

*Les voy a colocar la hipótesis en sentido positivo:*

***Una reacción firme ante los síntomas de enfermedad en el Instituto será nuestra principal fuente de revitalización.***

*¿Cómo nos situamos nosotros? Lo que yo personalmente vivo o no vivo, ¿cómo influye eso en el Instituto? Y esto es animación y gestión. **Visión** es tener en cuenta esas prioridades absolutas de un organismo que está vivo. Ayudar al Instituto a ver dónde están las prioridades para la vida.*

*Preguntémonos: ¿A qué dedico mis energías, cómo me cuido espiritualmente, qué ritmo tengo diario, semanal, anual? La manera como yo viva tiene incidencia en los demás. Y esto es aplicable a nuestros Consejos. ¿Cómo se vive en la comunidad del Consejo? ¿La oración, la fe, el compartir la vida? El énfasis, ¿dónde está puesto? ¿En el mantenimiento o en la vitalidad? La actuación del Consejo, sea ella como sea, tiene incidencia en la vida de la Provincia. ¿Para qué queremos hermanos jóvenes si después les ponemos en situaciones imposibles? ¿Dónde está la prioridad en la configuración de las comunidades? Esto es estratégico y sólo los Provinciales lo pueden hacer.*

*Debemos sacudirnos las inercias. Einstein decía: “si quieres tener resultados distintos, no continúes haciendo lo mismo.”*

*Todo esto nos está aconteciendo en un contexto de búsqueda de sentido, de sed de Dios en el mundo y, especialmente, en AL. Donde tendríamos que ser expertos es donde estamos más débiles.*

*Martin Luther King comentando el cuento de Washington Irving, donde el personaje principal se queda dormido 20 años, durante todo el período de la Independencia de Estados Unidos, dice: “lo grave no es que estuviera durmiendo durante 20 años, sino que estuvo durmiendo mientras duró una revolución. Eso es lo que nos ocurre demasiado a nosotros”. Termino con una frase de Gandhi: “Sé tú el cambio que quieres ver en el mundo” (Gandhi).*